Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом №191-од от 28.08.2026г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Двигательная коррекция»
3 класс

ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4)

2026

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. Работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Цели коррекционного курса: целенаправленное двигательное развитие (работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений).

Задачи:

1. мотивация двигательной активности;
2. поддержка и развитие имеющихся движений, расширение по возможности диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений, исходя из индивидуальных особенностей ребенка;
3. освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
4. формирование функциональных двигательных навыков, необходимых для дальнейшей повседневной жизни;
5. развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
6. формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

Общая характеристика коррекционного курса

В основу разработки курса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети этой группы имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Психофизическое недоразвитие этих детей характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений: у

части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений, у других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры в соответствии с индивидуальными рекомендациями. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Описание места коррекционного курса «Двигательная коррекция» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа поддерживает предметную область («Адаптивная физическая культура»).

На освоение коррекционного курса в 3 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю (34 учебные недели). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательная коррекция»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений;

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Возможные результаты освоения курса могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано. В содержание курса входит:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел **«Обучение двигательным навыкам»** направлен на формирование жизненно важных функций. Коррекция и формирование правильной осанки. Развитие равновесия, координации, баланса статики и движения.

Раздел **«Развитие физических способностей»** направлен на формирование и укрепление мышечного корсета. Расширение кинестетических ощущений тела в пространстве

Раздел **«Развитие функций руки»** направлен на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики руки, сенсорной системы и базовых движений руки для развития графомоторных навыков, развитие проприоцептивных ощущений.

Раздел **«Подвижные игры» направлен на развитие памяти и мышления через запоминание** названия и правил изучаемых игр, понимание и умение играть, соблюдая правила.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционная направленность: в ходе двигательной активности решаются многие задачи сенсорного, психомоторного развития, пространственной ориентировки, развития ВПФ, коррекции двигательных нарушений и формирования и развития двигательных навыков.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	**Диагностика**	6	Выполняют диагностические задания.
Двигательная коррекция			
2	**«Обучение двигательным навыкам»**	16	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Вставание на четвереньки. Фиксация позы с опорой на предплечия. Вставание на четвереньки. Фиксация позы с опорой на прямые руки. Вставание на четвереньки. Упражнения на удержание различных поз тела в исходном положении. Ползание на животе. Проползание под предметами на животе. Проползание сквозь тоннель на животе Ползание на четвереньках. Проползание под предметами на четвереньках. Проползание сквозь тоннель на четвереньках. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»

			Упражнения, направленные на саморегуляцию.
	«Развитие физических способностей»	16	Дыхательные упражнения, релаксация. Упражнения с утяжелителями на чередование и фиксацию различных положений ног в положении сидя. (по-турецки, на боку.) Упражнения с утяжелителями на чередование и фиксацию различных положений ног в положении сидя. (в W-образном положении, в положении сидя на пятках) Выполнение движений ногами: подъем ног вверх отведение ноги в сторону, отведение ноги назад в положении лежа. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад в положении сидя. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад в положении на четвереньках на предплечия. Выполнение упражнений на движения стоп: пятка-носок, круговые движения. Упражнения, направленные на саморегуляцию.
Развитие функций руки			
	Развитие навыков крупной и мелкой моторики рук (захват предметов разного размера)	16	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Захват различных предметов одной и двумя руками и перекладывание их из одной руки в другую, и одной коробки в другую.
	Ритмико-гимнастические упражнения руками.		Ритмико-гимнастические упражнения руками. Хлопки руками. Ритмико-гимнастические упражнения руками. Постукивание ладонью о поверхность.
	Реципрокная координация (серийная организация движений кисти руки)		Ритмико-гимнастические упражнения руками с использованием предмета. Выполнение последовательных действий руками. Удержание программы 2 действия. Кулак – ладонь. Вертикаль – горизонталь Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа одной рукой. Кулак – ладонь. Вертикаль – горизонталь.
	Динамический праксис кисти руки (динамика и статика моторной сферы)		Выполнение последовательных действий руками. Удержание программы 3 действий. Кулак – ладонь- ребро. Вертикаль – горизонталь Чередование положения вертикаль-горизонталь при выполнении упражнения руками.

	«Подвижные игры»	14	Пальчиковые игры «Попробуй повтори» Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты» «Море волнуется», «Хитрая лиса», «Я – змея», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок»
Итого за год: 68 часов			

Материльно-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование гимнастического зала.

2. Техническое оснащение курса может включать: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.